

## Stage beoordeling

### Klinische stage Master Mental Health

Geachte begeleider,

Bijgaand treft u een beoordelingsformulier aan. Het is de bedoeling dat u hierop aangeeft hoe, volgens u, de stagiair(e) gedurende de stageperiode gefunctioneerd heeft :

O	= Onvoldoende	= 5
T	= Twijfelachtig	= 5/6
V	= Voldoende	= 6
RV	= Ruim Voldoende	= 7
G	= Goed	= 8
ZG	= Zeer goed	= 9

Er is ruimte **voor twee beoordelingsmomenten**. *Een tussentijdse beoordeling (halverwege de stageperiode) en een eindbeoordeling (aan het einde van de stageperiode)*. Hierdoor kan vooruitgang zichtbaar worden gemaakt. Uiteraard kan het zijn dat er items voorkomen die in uw instelling niet of nauwelijks van toepassing zijn; in sommige instellingen is er bijvoorbeeld weinig mogelijkheid voor studenten om te werken aan diagnostische vaardigheden of therapeutische vaardigheden. Dit kan aangegeven worden door de betreffende items niet in te vullen. Het is dan belangrijk dat studenten meer tijd en aandacht besteden aan andere vaardigheden zoals communicatieve of gespreksvaardigheden.

Ook is er ruimte om uw specifieke opmerkingen/aandachtspunten over de stagiair(e) weer te geven.

*Dit formulier is uitsluitend bedoeld ter beoordeling van de klinische stage of van het praktijkdeel van de stage (de beoordeling van de onderzoeksstage vindt plaats door middel van het onderzoeksverslag in de vorm van een masterthesis, aan de hand van facultaire normen).*

<b>Naam student</b>	
Track (VW/KJ)	
Facultaire intervisie begeleider	
<b>Stage instelling</b>	
Stagebegeleider	
Functie van de stagebegeleider	
Stageperiode klinische stage	
Stageperiode combinatie stage*	
Datum tussentijdse beoordeling	
Datum eindbeoordeling	

\*Indien van toepassing

Professionaliteit, werkhouding en attitude	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
Motivatie	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Zelfstandigheid	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Nauwkeurigheid	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Samenwerking met collega's	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Naleven van de beroepscode	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Agendabeheer	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Telefonische gespreksvoering	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Deelname/Inbreng vergaderingen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Notuleren/samenvatten van overlegvormen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Zelfinzicht	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Eigen zwakke en sterke kanten benoemen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Concrete eigen leerdoelen benoemen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Reflecteren op eigen handelen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Omgang met feedback	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Eigen handelen bijstellen op basis van evaluatie	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Aandacht voor zichzelf vragen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Zicht op eigen grenzen en mogelijkheden	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Omgaan met werkdruk	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Omgaan met frustratie en teleurstellingen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Zicht op eigen waarden en normen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Open staan voor andermans waarden en normen	OTVRVGZG	OTVRVGZG

Kennis en vaardigheden m.b.t. de arbeidsomgeving	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
De organisatie plaatsen in het veld van de GGZ	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kennis van de samenwerking met andere instellingen	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kennis van doelstellingen en doelgroepen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Kennis van de visie en methodieken van de instelling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Werken volgens het registratiesysteem van de instelling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Werken volgens het intake- & rapportagesysteem van de instelling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kennis van de klachten- en registratieregeling van de instelling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kunnen beschrijven welke interne en externe ontwikkelingen van invloed zijn op het beleid van de instelling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Toepassen theoretische kennis	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG

Kennis en vaardigheden omtrent de hulpverlening	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
Aangaan van een professionele werkrelatie met cliënten	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Evenwicht vinden tussen betrokkenheid en distantie	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kennis van de achtergrond van de cliënt	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Adequate verslaglegging van de bevindingen in zijn contact met de cliënt	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Wetenschappelijke en vakpublicaties op sporen die nodig zijn voor het opzetten en verantwoorden van de hulpverlening	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Publicaties kritisch bestuderen en op hun waarde schatten	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Het analyseren en verhelderen van problemen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Werkzaamheden afstemmen op de culturele achtergrond van de cliënt	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG

Diagnostische vaardigheden	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
Handteren van een correcte basishouding	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Toepassen van theoretische kennis	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Verzamelen anamnestiche gegevens	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Afnemen van een volledige anamnese	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Rapporteren en presenteren van de anamnese Inventariseren/ beschrijven van problemen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gegevens verzamelen teneinde te komen tot een diagnostische hypothesestelling	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Formuleren diagnostische hypothesen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Kiezen van onderzoeksinstrumenten	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Afnemen van gestandaardiseerde testen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Interpreteren van de testresultaten	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Observatievermogen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Vormen van integratief beeld en conclusie	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schrijven diagnostisch verslag	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Academisch werk- en denkniveau	OTVRVGZG	OTVRVGZG

Behandeltechnische vaardigheden	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
Toepassen van theoretische kennis	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Kennis van de verschillende behandelingsmogelijkheden (binnen de instelling)	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Opzetten doelgericht behandelplan	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Opstellen handelingsplan in overleg met cliënt en zijn/haar ouders/verzorgers	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Vertaling handelingsplan naar de praktijk	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schrijven van een handelingsplan	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Communiceren over een handelingsplan met collega's, cliënten, ouders, derden	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Werken met een handelingsplan binnen een multidisciplinair team (co-)behandelaar bij individuele en/of groepsbehandelingen	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
(co-) begeleider/trainer bij trainingen en/of begeleidingen	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Afstemming van diagnostiek en behandeling	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Rapportage van behandelingen/trainingen/begeleidingen	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Rapporteren van voortgang (voortgangsgesprekken en -rapportage)	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG
Contact met cliënt tijdens behandelingen/trainingen/begeleidingen Academisch werk- en denkniveau	O T V RV G ZG	O T V RV G ZG

Communicatieve vaardigheden algemeen	Tussentijdse beoordeling	Eindbeoordeling
Verbale communicatie algemeen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Deelname/Inbreng in overlegvormen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Terug rapporteren van casuïstiek	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gebruik van vaktermen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gesprekken met collega's	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gesprekken met (jonge) kinderen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gesprekken met jeugdigen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Gesprekken met ouders/verzorgers	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schriftelijk: spelling en grammatica	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schriftelijk: helder taalgebruik	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schriftelijk: vormgeving	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Schriftelijk: correct gebruik van vaktermen	OTVRVGZG	OTVRVGZG
Academisch werk- en denkniveau	OTVRVGZG	OTVRVGZG

<b>Gespreksvaardigheden</b>	<b>Tussentijdse beoordeling</b>	<b>Eindbeoordeling</b>
<b>Non-verbale houding</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Open en gesloten vragen</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Doorvragen</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Reflecteren van gevoelens en emoties</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Samenvatten en parafraseren</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Informereren</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Structureren</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Meta-communicatie</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Opbouw en structuur van een gesprek</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Regie tijdens een gesprek</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Taalniveau aanpassen aan cliënt</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Aansluiten bij belevingswereld van de cliënt</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG

<b>Therapeutische vaardigheden</b>	<b>Tussentijdse beoordeling</b>	<b>Eindbeoordeling</b>
<b>Aannemen ontspannen/stimulerende houding</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Observeren tijdens contacten</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Luisterhouding</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Opbouwen van een werkrelatie</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Scheppen van een vertrouwensband</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Balans tussen afstand en nabijheid</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Reactie op emoties</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Inlevingsvermogen en empathie</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG
<b>Handelen bij acute hulpverlening en crisisinterventie</b>	OTVRVGZG	OTVRVGZG

## Tussenevaluatie

Wat zijn de sterke kanten van de stagiair(e)?

Waarin is de stagiair(e) het meest gegroeid?

Welke vaardigheden behoeven nog extra aandacht in de ontwikkeling van de stagiair(e)?

Overige opmerkingen, aanvullingen, etc.:

**Tussenevaluatie:** .....

**Datum:**.....

Onvoldoende(5), twijfelachtig(5/6), voldoende(6), ruim voldoende(7), goed(8), zeer goed(9)  
NB: het eindcijfer wordt gebaseerd op alle hierboven beoordeeld domeinen en is niet per se simpelweg een optelsom van de hierboven gegeven O,T,V,RV,G en ZG

Plaats: ..... Datum: .....

Handtekening begeleider: .....

Handtekening student: .....

## Eindevaluatie

Wat zijn de sterke kanten van de stagiair(e)?

Waarin is de stagiair(e) het meest gegroeid?

Welke vaardigheden behoeven nog extra aandacht in de ontwikkeling van de stagiair(e)?

Overige opmerkingen, aanvullingen, etc.:

**Eindevaluatie (in hele of halve cijfers):** ..... **Datum:**.....

Onvoldoende(5), voldoende(6), ruim voldoende(7), goed(8), zeer goed (9)

NB: het eindcijfer wordt gebaseerd op alle hierboven beoordeeld domeinen en is niet per se simpelweg een optelsom van de hierboven gegeven O,T,V,RV,G en ZG

De begeleider verklaart de drie stageverslagen van de stagiair voor gezien en akkoord.

Plaats: ..... Datum: .....

Handtekening begeleider: .....

Handtekening student: .....

## **Toelichting Eindcijfer**

### **Cijfer 5**

Deze student heeft veel extra begeleidingstijd gekost en lijkt nu nog niet geschikt voor het vak. Dit kan blijken uit onvoldoende kennis, onvoldoende vaardigheden en/ of een onvoldoende attitude van de gedragswetenschapper.

### **Cijfer 6**

Deze student heeft hard gewerkt, zijn/ haar best gedaan maar het leerproces komt op gang. Dat is duidelijk te lezen in het stageverslag.

### **Cijfer 7**

Deze student heeft hard gewerkt, heeft gedaan wat nodig was en heeft veel geleerd. Goed stageverslag. De student geeft blijk van visie op het werk, de instelling en eigen persoonlijkheid als gedragswetenschapper.

### **Cijfer 8**

De student heeft voldaan aan bovenstaande. Gesteld dat er een vacature was binnen de instelling, zou ik deze stagiaire aannemen als jongste medewerker binnen het team. Hij/ zij is dan een volwaardig teamgenoot die natuurlijk ingewerkt moet worden, maar al vrij snel de taak kan oppakken.

### **Cijfer 9**

De student heeft voldaan aan bovenstaande. Deze stagiaire moeten we behouden op onze instelling. Als we hem/ haar laten gaan, missen we de kans op een perfecte collega.