

Master Mental Health

PBL voor MMH - 28 augustus 2024



Maastricht University

Natalja Sarneel

- PGO in de master MMH
- Welke aspecten bevallen minder goed?
- Welke aspecten bevallen beter?
- Op welke manier verbeteringen implementeren?
- Uitleg van de opdracht
- Voorbereiding voor de OWG van komende periode

- Tijd 12:15 – 13:00
- Natalja vliegende “tutor”
- Voorzitter, drie notulisten en tijdsbewaker aanwijzen
- Korte voorstelronde
- Naambordjes/Naamstickers
- Kaartjes maken en nabespreken (zie slides)
- Elke notulist gebruikt één kleur kaartjes.
- Plan van aanpak maken; hoe gaan we het aanpakken in de OWG en wat gaan we met de tutor bespreken?
- Afmelden bij Natalja; kaartjes, plan van aanpak en aanwezigheidslijst.

PGO – in de bachelor

Pitfalls - voorbeelden

- Free riders.
- Disbalans in actieve participatie.
- Te weinig gericht op details van de stof.
- Discussie beperkt zicht teveel tot de grote lijnen.
- Stress om goed voorbereid te zijn.
- Discussies dwalen of van de kern van de stof.
- Niemand neemt verantwoordelijkheid voor het groepsproces.
- Voorlezen van de (samenvatting) stof.
- Te afhankelijk van inzet, motivatie en participatie van anderen.
- Te nadrukkelijk aanwezige en dominante studenten.
- Te stille, introverte en niet-actieve studenten.
- De kwaliteit van de tutor.
- Focus op artikelen i.p.v. leerdoelen.
- Te weinig aandacht voor brainstorm en voorbespreking.



PGO – in de bachelor

Tops – voorbeelden

- Uitleggen aan een ander bevordert het leerproces.
- Samen uitwerken van de stof levert inzicht op.
- Elke week werken aan de stof zorgt voor herhaling en planning.
- Druk om bij te blijven en mee te doen.
- Mogelijkheid om vaak vragen te stellen.
- Motiveert tot het zelf beantwoorden van de leerdoelen.
- Discussies leveren inzicht op in de lesstof.
- Bevordert verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
- Biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen.
- Aanleren van vaardigheden zoals voorzitterschap.
- Leren samenwerken.
- Bevordert het kritisch denken en wetenschappelijk analyseren.
- Bevordert het ontdekken, analyseren en onthouden van de leerstof.



Reflectie in de MMH

- Reflectie op jezelf; als persoon, als collega, als stagiair, als mede-student, als
- Reflectie op je eigen kwaliteiten en valkuilen.....
- Reflectie op jezelf als gedragwetenschapper.....
- Reflectie tijdens tutorials en trainingsbijeenkomsten, tijdens klinische stage, tijdens onderzoeksstage,
- Reflectie op de ander,
- Reflectie op het werkveld,



De ideale tutorgroep

- **Inhoud.** Wat kan men doen om de beste inhoud naar boven te halen?
- **Proces.** Wat kan men doen om een goed lopend proces te bereiken?
- **Sfeer.** Wat kan men doen om een fijne sfeer te bereiken?

- Studenten; wat kan de student bijdragen/doen/vragen?
- Tutor; wat kan de tutor bijdragen/doen/vragen?



Kaarten maken 1

3 soorten kaarten

Proces-kaarten = kaarten met vragen en/of acties die het proces ondersteunen.

Inhoud-kaarten = kaarten met vragen en/of acties die de inhoudelijke bespreking kunnen ondersteunen.

Sfeer-kaarten = kaarten met vragen en/of acties die de sfeer in de groep bevorderen.



Kaarten maken 2

Voorbeelden Inhoud

- Kunnen we deze theorie ook toepassen op de casus?
- Hebben we een praktijkvoorbeeld hierbij?
- Zullen we dit model op het whiteboard uitwerken?
- Kunnen we de verschillende modellen met elkaar vergelijken?
- Kan iemand deze theorie op een andere manier of vanuit een ander perspectief uitleggen of toelichten dan we zojuist hebben gedaan?
- Kunnen we deze casus/theorie ook vanuit een ander perspectief zien/uitleggen?
- Zou dit in de praktijk ook zo wel/niet werken?
- Wat is het verband tussen wat we net besproken hebben en de casus/taak?
- Op welke manier zijn de besproken artikelen overlappend of juist tegenstrijdig?
- Hoe zouden we dit stukje theorie kunnen omzetten in een toetsvraag?
- Kan iemand dit stukje kort in eigen woorden samenvatten?
- Mag ik even samenvatten in eigen woorden en dan hoor ik graag of het zo klopt?

Kaarten maken 3

Voorbeelden Proces

- We laten de laptops elke OWG 2x 10 min dicht.
- We laten de laptops tijdens de voorbespreking dicht.
- We maken aan het begin van de OWG een tijdsplanning op het whiteboard. We wijzen een tijdsbewaker aan.
- Elke 10 minuten vragen we iedereen zijn/haar kaartje te bekijken en eventueel de actie te ondernemen. We zetten daarvoor een timer.
- We maken 2x per OWG een rondje zodat iedereen aan de beurt komt.
- We houden een lijst met termen en theorieën bij gedurende de OWG.
- We zetten een kort debat op met voor- en tegenstanders.
- We benoemen het wanneer iemand nog niet voldoende heeft bijgedragen.
- We laten elkaar uitpraten.
- We remmen de snelle praters af door ze in de wacht te zetten.
- We activeren de stillere deelnemers door ze de beurt te geven.
- We evalueren aan het einde de inzet van de kaartjes/rollen/taken.

Kaarten maken 4

Voorbeelden Proces

- Kunnen de laptops dicht/open aub?
- Kunnen we even een rondje doen/beurten geven?
- Wil iemand aub dit even op het whiteboard zetten?
- Kunnen we even deze term op de lijst zetten?
- Kan de tijdsbewaker even checken of we nog op schema liggen?
- Kunnen we even vertragen/versnellen/herhalen?
- Ik merk dat..... ik de draad kwijt ben, kan iemand helpen?
- Ik merk dat..... er mensen niet/minder deelnemen, kunnen we dat oplossen?
- Ik merk dat.....er voorgelezen wordt, kunnen we het in eigen woorden proberen?
- Ik merk dat.....

Kaarten maken 5

Voorbeelden Sfeer

- Kunnen we een pauze nemen?
- Kunnen we even een raam openzetten/dichtdoen?
- Gaat het nog goed met iedereen? Energy-check?
- Wie heeft er nog een film-serie-boekentip over dit onderwerp?
- Wie gaat er dit weekend iets leuks doen?
- Ik heb een vraag voor een “Popcorn-pop-rondje”.



- Vragen gericht op verheldering.
- Vragen gericht op de relatie tussen de inbreng van groepsleden.
- Vragen gericht op hypothetische situaties.
- Vragen gericht op het toepassen op een casus of het probleem.
- Vragen gericht op de (dis-)match met of toepassing in de praktijk.
- Vragen gericht op oorzaak-gevolg.
- Vragen gericht op samenvattingen en integratie van kennis.
- Vragen gericht op reflectie en evaluatie van het leerproces.

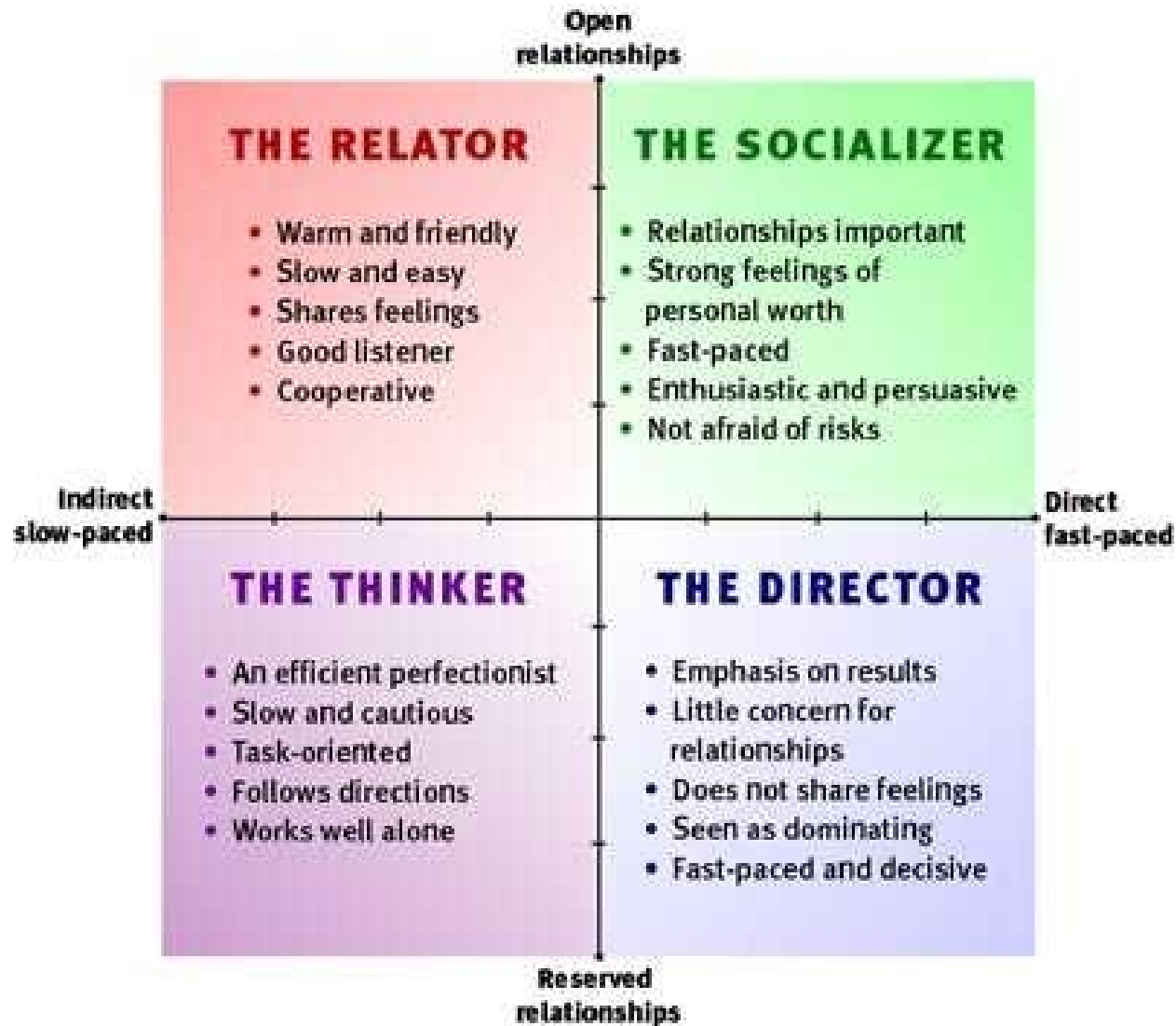
Kaarten maken 7

Het doel van vragen stellen

- Toelichten van het doel van de discussie.
- Inconsistenties in een discussie aan de orde stellen.
- Discussie in een context plaatsen.
- Controle van begrip en context.
- Discussie sturen (verbreden of verdiepen).
- Toepassen van kennis op casus of praktijk stimuleren.
- Interactie en participatie stimuleren.
- Verschillende gezichtspunten uitlokken.
- Zorgen voor wetenschappelijk argumenteren en beredeneren.
- Denkprocessen verhelderen.



- Waardoor word ik geprikkeld/enthousiast in een OWG?
- Op welke manier voel ik mij snel op mijn gemak in een OWG?
- Wat kan mij boos maken in een OWG?
- Wat doe ik veel/ niet veel in een OWG?
- Welke rollen/taken zouden er idealiter in een groep moeten zijn?
- Op welke manier vind ik de samenwerking in een OWG fijn?
- Hoe is mijn gedrag in een OWG te beschrijven? Welk type deelnemer ben ik?
- Werk ik liever gestructureerd of meer flexibel/adhoc in een OWG?
- Wat vind ik lastig in een OWG? Waar stoor ik mij aan?
- Wat zijn mijn verwachtingen van een OWG?
- Wat verwacht ik van de ander? Wat verwacht ik van mezelf?
- Wat rol neem ik vaak aan in een OWG?
- Wat zijn de vragen die ik graag zou willen stellen in een OWG?



Kaartjes maken en plan van aanpak

- Proces-kaarten = XXX kaartjes
- Inhoud-kaarten = XXX kaartjes
- Sfeer-kaarten = XXX kaartjes

Plan van aanpak:

- Welke kaarten gaan we gebruiken in de OWG?
- Welke taken gaan we verdelen?
- Welke materialen hebben we nodig?
- Op welke manier gaan we kaarten rouleren?
- Op welke manier betrekken we de tutor bij het werken met de kaarten?



Out-of-the-box

- Pauzes
- Yoga/ rek- en strek
- Kaartjes husselen
- Voorzitter-buddy
- Persoonlijke leerdoelen
- Whiteboard gebruik
- Flitskaarten
- Post-its/ Mood boards
- Multi-media tips
- Lap-tops open/dicht

- Flash cards
- Quotes
- Samenvattingen
- Koekjes- of fruitdienst
- Pitches (mini)
- “Expert”- bordjes
- Google docs
- Visualisaties/ mind map
- Energizers
- Timer voor kaartjes-moment



Het onderwijs MMH

- Zorg voor een goede voorbereiding op onderwijsgroepen en trainingsbijeenkomsten.
- Gebruik de hulpkaarten voor versterking van het leerproces en verbetering van de leerhoud (betrek de tutor erbij).
- Breng je stage- en/of werkervaringen mee.
- Evalueer regelmatig met groep, tutor en trainer.
- Spreek elkaar in de onderwijs- en trainingsgroepen aan op professioneel gedrag.
- Bespreek zaken tijdig met de groep, de tutor of de trainer.
- Geniet van het PGO en laat het binnen de onderwijsgroepen en trainingen leven. Neem daarin zelf verantwoordelijkheid.



**Veel plezier met het onderwijs
volgende week!**

